

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023г. № 130

Рабочая Программа
организации деятельности воспитателей в группе № 4 старшей-
подготовительной для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Воспитатели:
Т.А. Шлямина
Н.А. Саченко
Е.В. Яшина

г. Ейск, 2023 год

| № п/п | Содержание | стр. |
|----------|---|------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель Программы | 3 |
| 3 | Значимые для реализации и разработки Программы характеристики группы | 3 |
| 4 | Возрастные особенности детей | 3 |
| 4.1. | Возрастные особенности детей шестого года жизни | 3 |
| 4.2. | Возрастные особенности детей седьмого года жизни | 4 |
| 4.3. | Возрастные особенности детей с задержкой психического развития | 5 |
| 4.4. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с задержкой психического развития к 7-8 годам | 6 |
| 4.5. | Описание образовательной деятельности детей с задержкой психического развития | 8 |
| 4.6. | Возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра | 8 |
| 5 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 9 |
| 6 | Циклограмма совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | 11 |
| 7 | Перечень программ и методических пособий | 13 |
| 8 | Организация режима пребывания | 17 |
| 9 | Организация РППС | 19 |
| 10 | Календарно-тематическое планирование | 24 |
| 11 | Особенности организации образовательной деятельности | 28 |
| 12 | Реализация рабочей программы воспитания | 29 |
| 13 | Приложения: -Перспективный план -План работы с родителями -План развлечений | |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателей в группе № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР (далее группа № 4) на 2023-2024 учебный год (далее по тексту Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска муниципального образования Ейский район, с учетом ст. 48 закона «Об образовании в РФ № 273».

2. Цель Программы - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечение развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики группы

Комплектование группы осуществляется приказом заведующего детским садом. Группа разновозрастная (дети 6-го, 7-го, 8-го годов жизни). Предельная наполняемость группы – 10 воспитанников. Все дети имеют заключение ТМПК Ейского района.

На 1 сентября 2023 г. фактическая наполняемость 9 детей, из них 4 детей имеют категорию ребёнок-инвалид.

Таблица 1

| Возраст | Группа | Количество детей | Мальчиков | Девочек | Количество детей | Инвалиды |
|-----------------|-------------------------|------------------|-----------|---------|------------------|----------|
| от 5 до 6 лет | старшая разновозрастная | 9 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| от 6 до 8 лет | | | 2 | 2 | 4 | 3 |
| Группа здоровья | | Количество | | | | |
| I | | 1 | | | | |
| II | | 6 | | | | |
| III | | 1 | | | | |
| V | | 1 | | | | |

4. Возрастные особенности детей

4.1. Возрастные особенности детей шестого года жизни

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

4.2. Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго

заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

4.3. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально - волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

4 основных типа ЗПР:

Таблица 2

| Тип | Причина | Проявления |
|--------------------|--|--|
| Конституциональный | Врожденные склонности к определенным моделям поведения | Эмоциональная несамостоятельность, бурные реакции, перепады настроения, игровые интересы, инфантилизм |
| Соматогенный | Физиологические патологии | Слабость организма, отсутствие мотивации к развитию, апатия, нежелание принимать решения самостоятельно и совершать поступки |
| Психогенный | Неблагоприятные условия, в которых находится ребенок | Безответственность, отсутствие самостоятельности. Излишняя агрессия, либо, наоборот, |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | повышенная застенчивость и пугливость |
| Церебрально-органический | Врожденные или приобретенные причины, негативно влияющие на психику и нервную систему | Апатия, равнодушие, минимум эмоций и тому подобное |

4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в

словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может

контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

4.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

(см. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска муниципального образования Ейский район», 2023. с. 26).

4.6. Возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Форма общения с родными, матерью - с ослабленной эмоциональной реакцией на них, вплоть до отказа реагирования с ними. Смена привычного жизненного стереотипа, появление новых объектов, посторонних лиц сопровождается удалением от них либо хаотической реакцией недовольства и страха с агрессией и самоагрессией. Во внешнем облике ребенка отмечаются застывшая мимика, взгляд, обращенный в пустоту, внутрь себя, отсутствие реакции «глаза в глаза»; при этом иногда возникает мимолетная фиксация на окружающих лицах, предметах с преимущественным восприятием предметов на периферии.

Моторика неритмичная, со стереотипными движениями, отталкивание от опоры стопами, что ведет к положению на цыпочках во время ходьбы. Наряду с этими явлениями возможно развитие сложных, тонких моторных актов. Рецептивная, а также экспрессивная речь развивается слабо или отсутствует. В речи отсутствуют экспрессия, жестикация, сохраняются эхололии, фразы штампы. Нарушена произносительная сторона звуков, нет интонационного переноса, страдают мелодика речи, ритм, темп. Голос то громкий, то тихий, переходящий в шепот. Произношение звуков самое разное - от правильного до невнятного, иногда с необычной модуляцией.

Игровая деятельность у этих детей резко изменена и в основном сводится к однообразному пересыпанию, верчению, переключиванию предметов, постукиванию предмета о предмет, касанию ими лица, обнюхиванию, облизыванию предметов. Обращает на себя внимание то быстрая пресыщаемость любым игровым действием, то застреваемость на одной и той же манипуляции, отсутствие сюжетности, усложнения игры, ее стереотипизация. Вместо игры дети много ползают, ходят, иногда подпрыгивая, крутятся. У многих детей игра протекает с характером сверхценного отношения к необычным предметам в виде интереса к машинкам, железкам, лентам, колесам и другим бытовым объектам, игра не усложняется, становясь стереотипной. Иногда она сопровождается уже охарактеризованной невнятной, аутистической речью, не объединенной с игрой единым смысловым содержанием. Во взаимоотношениях со сверстниками одни дети активно их избегают, другие - безразличны, третьи - испытывают страх в их присутствии.

Эмоциональная сфера также неодинакова. Одни дети имеют ровный фон настроения, могут быть веселы в доступных им пределах, что выражается в довольном выражении лица, хорошем соматическом самочувствии, иногда проскальзывающей улыбке, другие - более равнодушны, однако и они не обнаруживают недовольства, если обеспечены их основные жизненные физиологические потребности. Любая попытка изменить привычный жизненный стереотип, повести на прогулку в необычное место, поменять одежду, вид пищи вызывает протест, негативное отношение, капризность и даже тревогу. В этом обнаруживаются психическая ригидность, косность этих детей, чрезвычайная чувствительность, аффективная неустойчивость.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания, поэтому физкультурно-оздоровительная работа в группе № 4 имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных навыков и умений, необходимых для развития детей.

Организация двигательного режима

Таблица 3

Система закаливающих мероприятий

| Формы организации | Продолжительность |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в музыкально-физкультурном зале (в теплое время года – на участке), 10 минут |
| Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по двигательной деятельности | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по коррекционной ритмике | 1 раз в неделю 25 минут |
| Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по музыкальной деятельности | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности | в середине образовательной деятельности 2-3 минуты |
| Динамические паузы между организованной образовательной деятельностью | не менее 10 минут |
| Профилактическая гимнастика после сна | Ежедневно, 8-10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, 20-25 минут |
| Спортивное развлечение (досуг) | 1 раз в месяц 25 минут |

Закаливание — это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию.

Цель закаливания – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям. **Основная задача:** осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий. Для закаливания используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце, земля.

Основной принцип закаливания – постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

Существуют несколько обязательных правил:

1. Любые закаливающие процедуры надо проводить систематически.
2. Следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия.
3. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реакцию на применяемые раздражители.
4. Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, особенности его высшей нервной деятельности. Более осторожно проводить закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Виды закаливания:

Традиционные виды закаливания

- утренний прием на свежем воздухе
- утренняя гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- сон с доступом свежего воздуха (с открытой фрамугой с одной стороны)
- умывание и обливание рук прохладной водой (минимальная температура летом +16, зимой + 18 градусов)
- облегчённая одежда
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- солнечные ванны

Нетрадиционные виды закаливания

- употребление в пищу растительных фитонцидов (лук, чеснок)
- самомассаж кистей рук и пальцев
- су-джок терапия
- песочная терапия
- игры с водой

6. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Цель планирования образовательной деятельности и воспитательного процесса: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных Программой.

Таблица 4

| Виды детской деятельности | Формы, способы совместной образовательной деятельности и воспитательного процесса |
|----------------------------------|---|
| Двигательная | Игровая ситуация Игровая ситуация (на свежем воздухе) Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки |

| | |
|--|--|
| | <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Беседа ЗОЖ</p> |
| Игровая | <p>Игры – экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук</p> <p>Досуговые игры (игры-забавы, театрализованные)</p> |
| Изобразительная | <p>Рассматривание (восприятие) иллюстраций детских книг – живописные образы</p> <p>Игровая ситуация – практическая деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование: по условиям, по замыслу, по теме, по образцу</p> <p>Работа с бумагой, с природным материалом, бросовым материалом</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игры со строительным материалом</p> |
| Элементарная трудовая деятельность | <p>Поручения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Труд совместный со взрослыми</p> |
| Музыкальная | <p>Игровая ситуация</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыка в режиме дня (слушание, разучивание)</p> <p>Праздники и развлечения</p> |
| Общение со взрослыми | <p>Беседы (нравственно-патриотические, по теме недели, ОБЖ)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>КГН</p> |
| Речевая | <p>Чтение литературного произведения</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Обсуждение произведения</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p> <p>Дидактические игры (речевые)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | <p>Игровая ситуация (ФЭМП)</p> <p>Игровая ситуация (познавательно-исследовательская /ознакомление с миром природы)</p> <p>Беседа по экологии</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактические игры (математические, экологические)</p> |

7. Перечень программ и методических пособий

Группа № 4 работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска муниципального образования Ейский район.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в группе созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений. При размещении инвентаря и предметов мебели педагог ориентируется на возрастную группу и степень развития детей, так, что каждый ребенок в соответствии со своими навыками и возможностями может принять участие во всех повседневных мероприятиях.

Таблица 5

| Образовательная область | Методические материалы | Средства обучения и воспитания |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Дидактические и настольные игры по безопасности: -«Дорожные знаки» -«Красный, желтый, зеленый» -«Угадай знак» -«Найди опасный предмет» 2. Карточка игр по безопасности 3. Конспекты бесед с детьми по безопасности 4. Конспекты развлечений по безопасности 5. Презентации для детей: -«Правила дорожного движения» -«Правила пожарной безопасности» -«Правила безопасного поведения на воде зимой» | 1. Иллюстративный материал: -по пожарной безопасности; по ПДД 2. Макеты: -перекрестка и улицы; светофор 3. Плакат «Дорожные знаки» 4. Набор мелких машин, игровое поле «Улица города» 5. Наборы «Юный пожарный»: каска, нагрудный знак, инструменты 6. Детская литература по ПДД и пожарной безопасности 7. Нагрудные знаки с эмблемами машин 8. Нагрудные знаки с дорожными знаками 9. Рули 10. Набор специальных машин (полиция, скорая, пожарная) 11. Стенд «Наше дежурство» с карманчиками для карточек с индивидуальными значками детей; фартуки, колпачки 12. Сюжетно-ролевая игра |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>-«Правила поведения на водоемах летом» 6.Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»</p> | <p>«Парикмахерская»: стойка с зеркалом и полочками; накидки-пелерины для кукол и детей; набор парикмахер 3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: прилавок «Магазин»; касса; муляжи: овощи, фрукты, продукты питания; сумки, кошельки 14.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор доктора. «Аптечка»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели 15.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольный домик; комплект кукольной мебели: кровать, стол, табуреты, шкаф-кухня; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы (девочки и мальчики); одежда для кукол; таз для мытья посуды; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги; ванночка для купания кукол; настоянная кукольная мебель: диван, кресло, стол, стулья; холодильник (с продуктами-муляжами); стиральная машинка; микроволновая печь; коляска для кукол 16.Сюжетно-ролевая игра «Водители»: рули; набор инструментов; разнообразные машины; жезл, свисток; макет светофора; железная дорога, поезд 17.Сюжетно-ролевая игра «Почта»: почтовый ящик; газеты, журналы, письма, открытки, конверты, бланки; сумка почтальона 18.Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: бескозырки, гюйсы; бинокли; свисток; штурвал; подзорная труба; помело 19.Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: строительный материал крупный; строительные инструменты 20.Сюжетно-ролевая игра «Школа»: набор букв и цифр; буквари</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1.Картотеки: -игры на развитие познавательных процессов; -игры на развитие элементарных математических представлений;</p> | <p>1.Иллюстративный материал по всем лексическим темам 2.Муляжи: «Овощи», «Фрукты» 3.Глобус 4.Символы государства: герб, флаг, гимн 5.Портрет президента 6.Флаги России и Кубани</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-игры на формирование экологических знаний; -экспериментирование -загадки 2. Демонстрационные электронные презентации: -«Времена года» -«Загадки о весне» -«Овощи» -«Осень» -«Насекомые» -«Профессии» -«Рыбы» -«Хлеб» -«Наземный транспорт» 3. Дидактические и настольные игры: -«Времена года» -«Собери картинку» -«Что сначала, что потом?» -Лото «Что из чего?» -«Найди пару» -«Украсим коврик» -«Найди снеговика по описанию» -«Стираем и сушим белье» -«Найди вазу» -Найди различия» -«Что лежало на тарелочке?» -«Магазин» -«Посчитай на ощупь» -«Было-будет» -«Точечки» -«Танграм» -«Колумбово яйцо» -«Когда это бывает?» -«Сложи узор» -«Одень куклу» -«Пифагор» -«Умные машины» -«Монгольская игра» -«Рыбки» -«Что приготовить?» -«Где чей дом?» -«Цвет и форма» -«Геометрические формы» -«Математическое лото» -«Считалочка» -«Ассоциации»</p> | <p>7. Фотоальбом «Кубань» 8. Познавательная литература о Ейске 9. Карта Кубани 10. Различные виды конструктора: мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый крупный конструктор; металлический конструктор «Механик»; строительный конструктор «Поликарпова»; строительные пластмассовые кубики; магнитный конструктор «Магникон» 11. Мозаика; пазлы; игрушки со шнуровками; кубики для складывания 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев 13. Набор математических знаков, цифр; пеналы «Учись считать»; волшебные часы; счетные палочки; игрушки вкладыши; математический лабиринт; шашки 14. Микроскоп; лупы; песочные часы; настольные весы; коробочки с глиной, песком, землей, солью, сахаром, мукой; стаканчики пластмассовые; пробирки; губки; мерные ложки; компас, магниты; сантиметр, линейки; трубочки одноразовые; вертушки-цветочки 15. Природный и бросовый материал (шишки, жёлуди, ракушки, сухие листья, камешки, палочки, семена с деревьев).</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -«Собери пирамидку» -«Разложи подарки» -«Гномики ищут дом» -«Почини игрушку» -«Укрась елочку» -«Расставь машинки» -«Разложи карандаши в пенал» -«Кто спрятался?» -«Чудо-дерево» -«Магазин» -«Накорми собаку» -«Геометрические рыбки» -«Три медведя» -«Иголки для ежика» -«Разложи животных по росту» -«Геометрический поезд» -«Рассели жильцов» -«Бусы для гусеницы» -«Варим компот» -«Собери по цвету» -«Насекомые» -«Разноцветные черепахи» | |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> -речевых игр -артикуляционной гимнастики 2. Дидактические и настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Азбука» -«Составь слова» -«Азбука-пазлы» -«Умное домино-составь слово» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов 3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») 4. Шапочки животных для драматизации по сказкам 5. Иллюстрации к сказкам |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты методических разработок по изобразительной деятельности 2. Конспекты развлечений 3. Аудиотека: <ul style="list-style-type: none"> - русские сказки для самых маленьких -коллекция всемирно известных сказок 4. Дидактические игры-лото: <ul style="list-style-type: none"> -«Дымка» -«Гжель» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театров: кукольный; пальчиковый; настольный 2. Детские музыкальные инструменты: микрофон; металлофоны; губная гармошка; дудочка; музыкальный молоточек; погремушки 3. Иллюстративный материал: пейзажи; натюрморт; портрет <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты -наборы картинок «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись», «Дымковские игрушки» 4. Атрибуты: маски; детская одежда для ряженья; бусы, заколки, ленты 5. Тематическое оформление декоративно-прикладного творчества |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>«Город мастеров»</p> <p>6. Материал для рисования: альбомы; акварельные и гуашевые краски; простые и цветные карандаши; мелки восковые; фломастеры; кисточки; баночки для воды; трафареты, шаблоны раскраски; печатки, тычки; мел</p> <p>7. Материал для лепки: пластилин; стеки; доски; салфетки</p> <p>8. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея; ёмкости под клей; салфетки; цветная бумага; картон белый и цветной; ножницы; шишки; желуди; веточки; сухие листья; ракушки ленточки</p> |
| Физическое развитие | <p>1.Картотеки: -подвижных игр в помещении и на воздухе -пальчиковой гимнастики -физкультминуток</p> <p>2. Конспекты методических разработок по двигательной деятельности</p> | <p>1.Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: кегли (большие и маленькие); флажки; гимнастические палки; гантели; «косички»; обручи</p> <p>2.Предметы для метания: мешочки с песком; кольца</p> <p>3.Массажные коврики и дорожки</p> <p>4.Ленты разных цветов на колечках</p> <p>5.Модульные конструкции для подлезания</p> <p>6.Мячи: большие; массажные; мягкие (набивные); баскетбольный; футбольный</p> <p>7.Скакалки; кольцоброс; балансир; бадминтон; тонкий канат; бумеранги; клюшка</p> <p>8.Нетрадиционный спортивный инвентарь: крокет; сверни ленту; яйцеловки</p> |

8. Организация режима пребывания

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня 1 период (с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 6

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Подъем, водные процедуры | 7.00 - 7.30 |
| Дошкольная образовательная организация | |

| | |
|--|---------------|
| Прием детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| «Утренний круг» | 8.25 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Организованные игры | 8.50 - 9.00 |
| Час совместного творчества, коррекционные занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, 2 –й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения | 11.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда (кроме вторника) | 15.40 – 16.10 |
| Организованные игры (вторник) | 15.40 – 16.10 |
| «Вечерний круг» | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 - 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка | 18.00 – 18.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры | 18.15 - 19.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность | 19.00 - 20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00 - 7.00 |

**Режим дня
2 период (с 1 июня по 31 августа)**

Таблица 7

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Подъем, водные процедуры | 7.00 - 7.30 |
| Дошкольная образовательная организация | |
| Прием детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| «Утренний круг» | 8.25 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Организованные игры | 8.50 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40 – 11.40 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда | 15.40 – 16.10 |
| «Вечерний круг» | 16.10 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 - 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка | 18.00 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры | 18.20 - 19.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность | 19.00 - 20.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00 - 7.00 |

9. Организация РППС

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 8

| | |
|--|---|
| Мебель для повседневного ухода, игр и учения | <p>1. Столы детские, 6 шт. 2. Стулья детские, 12 шт. 3. Кровати детские, 12 шт. 4. Шкафы детские индивидуальные для одежды, 10 шт. 5. Банкетки для раздевания, 3 шт. 6. Стеллажи и шкафы для игр, пособий и игрушек</p> <p>Мебель для детей в группе безопасна, эстетична, комфортна, доступна. Мебель соответствует росту и возрасту детей.</p> |
| Мебель для отдыха и комфорта | <p>Диван детский мягкий, 1 шт. Ковер напольный, 1 шт. Мягкая мебель обрабатывается в соответствии с санитарными правилами.</p> |
| Обустройство пространства для игр | <p style="text-align: center;">Центр творчества и литературы</p> <p>1. Различные виды театров: кукольный; пальчиковый; настольный 2. Детские музыкальные инструменты: микрофон; металлофоны; губная гармошка; дудочка; музыкальный молоточек; погремушки 3. Иллюстративный материал: пейзажи; натюрморт; портрет - музыкальные инструменты - наборы картинок «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись», «Дымковские игрушки» 4. Атрибуты: маски; детская одежда для ряженья; бусы, заколки, ленты</p> |

5. Тематическое оформление декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»

6. Материал для рисования:

альбомы; акварельные и гуашевые краски; простые и цветные карандаши;

мелки восковые; фломастеры; кисточки; баночки для воды; трафареты, шаблоны

раскраски; печатки, тычки; мел

7. Материал для лепки: пластилин; стеки; доски; салфетки

8. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея; ёмкости под клей; салфетки; цветная бумага; картон белый и цветной; ножницы; шишки; желуди; веточки; сухие листья; ракушки; ленточки

9. Тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей и поэтов; шапочки животных для драматизации по сказкам; иллюстрации к сказкам

Центр конструирования

1. Различные виды конструктора:

- мелкий и крупный «Лего»

- пластмассовый крупный конструктор

- металлический конструктор «Механик»

- строительный конструктор «Поликарпова»

- строительные пластмассовые кубики

- магнитный конструктор «Магникон»

2. Схемы конструирования

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев

Центр безопасности

1. Иллюстративный материал по пожарной безопасности; по ПДД

2. Макеты перекрестка и улицы; светофор

3. Плакат «Дорожные знаки»

4. Набор мелких машин, игровое поле «Улица города»

5. Наборы «Юный пожарный»: каска, нагрудный знак, инструменты

6. Детская литература по ПДД и пожарной безопасности

7. Нагрудные знаки с эмблемами машин

8. Нагрудные знаки с дорожными знаками

9. Рули

10. Набор специальных машин (полиция, скорая, пожарная)

11. Дидактические и настольные игры по безопасности:

«Дорожные знаки»; «Красный, желтый, зеленый»; «Угадай знак»; «Найди опасный предмет»

Центр игры

1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: стойка с зеркалом и полочками; накидки-пелерины для кукол и детей; набор парикмахер

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: прилавок «Магазин»; касса; муляжи: овощи, фрукты, продукты питания; сумки, кошельки

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

| | |
|-----------------|---|
| | <p>медицинские халаты и шапочки; набор доктора. «Аптечка»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольный домик; комплект кукольной мебели: кровать, стол, табуреты, шкаф-кухня; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы (девочки и мальчики); одежда для кукол; таз для мытья посуды; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги; ванночка для купания кукол; настольная кукольная мебель: диван, кресло, стол, стулья; холодильник (с продуктами-муляжами); стиральная машинка; микроволновая печь; коляска для кукол</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Водители»: рули; набор инструментов; разнообразные машины; жезл, свисток; макет светофора; железная дорога, поезд</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Почта»: почтовый ящик; газеты, журналы, письма, открытки, конверты, бланки; сумка почтальона</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: бескозырки, гюйсы; бинокли; свисток; штурвал; подзорная труба; помело</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: строительный материал крупный; строительные инструменты</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра «Школа»: набор букв и цифр; буквари</p> <p style="text-align: center;">Центр познания</p> <p>1. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи квадрат», «Монгольская игра»</p> <p>2. Набор математических знаков, цифр; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; пеналы «Учись считать»; волшебные часы; счетные палочки; шашки; мозаика игрушки со шнуровкам; игрушки вкладыши; азбука-пазлы</p> <p>3. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Геометрические формы», «Математическое лото»</p> <p>4. Настольные игры «Составь слова»; «Умное домино-составь слово»; лото</p> <p>Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей.</p> <p>Доступность предметно-пространственной среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по надежности и безопасности их использования.</p> |
| Места уединения | Предусмотрено пространство для обособленной игры – палатка уединения. Места для уединения хорошо просматриваются воспитателем. |

| | |
|--|---|
| Связанное с детьми оформление пространства | В группе имеются работы детей: выставка детского творчества «Наше творчество». Рисунки и поделки на уровне глаз детей. Имеются индивидуальные картинки (геометрическая фигура) на шкафчиках для раздевания, на кроватях, на полочке для полотенец. |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | Спортивное оборудование и игры: 1. Кегли (большие и маленькие); флажки; гимнастические палки; гантели; «косички»; обручи; мешочки с песком; массажные коврики и дорожки; ленты разных цветов на колечках; скакалки; кольцоброс; балансир; тонкий канат; бумеранги; клюшка 2. Мячи: большие, массажные, баскетбольный, футбольный 3. Игры «Крокет», «Сверни ленту», «Бадминтон», «Яйцеловки» Для игр имеется небольшое пространство в группе, используется музыкально-спортивный зал, прогулочный участок. Игры проводятся в соответствии с требованиями безопасности: у мебели нет острых углов, травмирующих поверхностей. |
| Книги и иллюстрации | 1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов 3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») 4. Шапочки животных для драматизации по сказкам 5. Иллюстрации к сказкам Книги периодически меняются в соответствии с текущими лексическими темами, временем года. |
| Мелкая моторика | 1. Мелкий и крупный «Лего» 2. Пластмассовый крупный конструктор 3. Металлический конструктор «Механик» 4. Магнитный конструктор «Магникон» 5. Мозаика; пазлы; игрушки со шнуровками; кубики для складывания; игрушки вкладыши Игры и пособия доступны и эстетичны. Хранятся в открытых стеллажах в контейнерах и закрытых шкафах. |
| Искусство | 1. Материал для рисования: альбомы; акварельные и гуашевые краски; простые и цветные карандаши; мелки восковые; фломастеры; кисточки; баночки для воды; трафареты, шаблоны раскраски, печатки, тычки; мел 2. Материал для лепки: пластилин; стеки; доски; салфетки 3. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея; ёмкости под клей; салфетки; цветная бумага; картон белый и цветной; ножницы; шишки; желуди; веточки; сухие листья; ракушки; ленточки Имеется мольберт для вертикального рисования. |
| Музыка/движение | 1. Различные виды театров: кукольный; пальчиковый; настольный 2. Детские музыкальные инструменты: микрофон; |

| | |
|--------------|--|
| | <p>металлофоны; губная гармошка; дудочка; музыкальный молоточек; погремушки</p> <p>3.Иллюстративный материал: музыкальные инструменты</p> |
| Кубики | <p>1.Строительный конструктор «Поликарпова»</p> <p>2.Строительные пластмассовые кубики</p> <p>Кубики удобно расположены, дети могут построить 2 крупные постройки. Рядом находятся игрушки для развертывания игры.</p> |
| Песок/вода | <p>На участке имеется песочница с закрываемой крышкой, наборы для игр с песком: ведерки, лопатки, формочки. Песок обрабатывается в соответствии с санитарными правилами, наполняется песком по мере необходимости.</p> <p>Для игр с водой имеется стол и таз для воды, наборы игрушек для игр с водой: лейки, стаканчики, ситечки, резиновые и пластмассовые игрушки.</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком моются каждый день в соответствии с санитарными правилами.</p> |
| Ролевые игры | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: стойка с зеркалом и полочками; накидки-пелерины для кукол и детей; набор парикмахер</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: прилавок «Магазин»; касса; муляжи: овощи, фрукты, продукты питания; сумки, кошельки</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор доктора. «Аптечка»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольный домик; комплект кукольной мебели: кровать, стол, табуреты, шкаф-кухня; игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы (девочки и мальчики); одежда для кукол; таз для мытья посуды; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюги; ванночка для купания кукол; настольная кукольная мебель: диван, кресло, стол, стулья; холодильник (с продуктами-муляжами); стиральная машинка; микроволновая печь; коляска для кукол</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Водители»: рули; набор инструментов; разнообразные машины; жезл, свисток; макет светофора; железная дорога, поезд</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Почта»: почтовый ящик; газеты, журналы, письма, открытки, конверты, бланки; сумка почтальона</p> <p>7.Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: бескозырки, гюйсы; бинокли; свисток; штурвал; подзорная труба; помело</p> <p>8.Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: строительный материал крупный; строительные инструменты</p> <p>9.Сюжетно-ролевая игра «Школа»: набор букв и цифр; буквари</p> <p>Для ролевых игр отведена часть группового помещения.</p> |
| Природа | 1.Комнатные растения |

| | |
|---|--|
| | <p>2.Гербарий 3.Паспорт комнатных растений 4.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, ветошь, лопаточка, грабли, ведерки 5.Дневник наблюдений за растениями 6.Дидактические игры по экологии 7.Природный материал: шишки, желуди, камешки, ракушки, орехи, ветки, сухие листья 8.Календарь природы 9.Дневник наблюдений 10.Разные виды энциклопедий 11.Наборы открыток: «Лекарственные растения», «Комнатные растения», «Из истории пряных трав», «Дарвинский заповедник», «В мире коралловых рифов» 12. Альбом «Времена года» Поощряется приносить объекты природы с собой.</p> |
| Математика | <p>1.Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи квадрат», «Монгольская игра». 2.Набор математических знаков, цифр; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; пеналы «Учись считать»; волшебные часы; счетные палочки; шашки 3.Дидактические игры: «Цвет и форма», «Геометрические формы», «Математическое лото», «Геометрические рыбки», «Накорми собаку», «Рассели жильцов», «Три медведя», «Бусы для гусеницы», «Варим компот», «Иголки для ежика», «Разложи животных по росту», «Насекомые», «Разноцветные черепахи». «Собери по цвету».</p> |
| Телевизор, видео, компьютер (мультимедиа) | <p>1.Компьютер 2.Магнитофон 3.Музыкальная колонка 4.Аудиотека: русские сказки для самых маленьких; коллекция всемирно известных сказок</p> |

10. Календарно-тематический план

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательной деятельности и воспитательного процесса вся работа в группе № 4 строится на комплексно-тематическом планировании. Построение всей образовательной деятельности и воспитательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Календарно – тематический план в группе № 4
на 2023-2024 учебный год

Таблица 9

| № | Срок реализации | Тема проекта | Итоговое мероприятие | Реализация плана воспитательной работы | Праздники | Развлечения |
|---|---|---------------|--|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 1-2 неделя сентября 01.09.23-15.09.23 | Детский сад | Выставка «Моя любимая домашняя игрушка» | Закладка для книги (педагог-дети) Мультфильм «Умная дочка» (родители-ребенок) | | Развлечение «День знаний» |
| 2 | 3-4 неделя сентября 18.09.23-29.09.23 | Человек | Выставка детских работ по теме | Игра «Летал-летал воробей» (педагог-дети) Подклеивание книг для младшей группы ДОО (педагог-дети) | | |
| | 1-4 неделя октября 02.10.23-27.10.23 | Осень | Оформление гербария: «Осень золотая» | Труд на участке детского сада (педагог-дети) Печем вместе пирожки (родители-ребенок) | | Развлечение «Озорной зонтик» |
| 3 | 1-4 неделя ноября 30.10.23-24.11.23 | Дом | Коллективная работа «Коврик для кукольного домика» | Уход за игрушками в группе детского сада (педагог-дети) Игра «Палочки» (педагог-дети) | | Развлечение «В гостях у Федоры» |
| 4 | 5 неделя ноября-1-2неделя декабря 27.11.23-15.12.23 | Птицы | Альбом «Птицы» | Игра «Звездочка» (педагог-дети) Украшаем группу к новомуднему празднику (педагог-дети) | Праздник «Мама, я люблю тебя!» | Развлечение «Почта Деда Мороза» |
| 5 | 3 неделя декабря-2-3 неделя января 18.12.23-19.01.24 | Животные | Коллаж «Мое любимое животное» | Знакомство с профессией художника (педагог-дети) | | |
| 6 | 4 неделя декабря 25.12.23-29.12.23 | Зимние забавы | Коллективная работа «Елочка | Знакомство с традициями встречи нового года (родители- | Праздник | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | нарядная» | ребенок) | «Новый год» | |
| 7 | 4-5 неделя января 22.01.24-02.02.24 | Одежда | Альбом «Наша одежда» | Игра «Невод» (педагог-дети) | | Развлечение «Дружные ребята» |
| 8 | 1-3 неделя февраля 05.02.24-22.02.24 | Профессии | Изготовление книжки-малышки «Наши умные помощники» | Ситуативные беседы о дружбе и друзьях (педагог-дети) | | Развлечение «Юные пожарные» |
| 9 | 4 неделя февраля-1 неделя марта 26.02.24-07.03.24 | Семья | Открытка для мамы | Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер» (педагог-дети) Помогаем маме и бабушке (моем посуду) (родители-дети) | Праздник «Праздник весенний маме подарим» | |
| 10 | 2-3 неделя марта 11.03.24-22.03.24 | Рыбы | Коллаж «Разные рыбки» | Игра «Раз, два правая рука» (педагог-дети) | | Развлечение «К нам весна шагает» |
| 11 | 4 неделя марта 25.03.24-29.03.24 | Хлеб | Коллективная работа «Хлеб-всему голова» | Обсуждение притчи В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком» (педагог) | | |
| 12 | 1-3 неделя апреля 01.04.24-19.04.24 | Транспорт | Альбом «Транспорт бывает разный» | Игра «Грушка» (педагог-дети) | | Развлечение «Дорожная азбука» |
| 13 | 4 неделя апреля-3 неделя мая 22.04.24-24.05.24 | Весна | Коллаж «Весна пришла» | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» (педагог-дети) | | Развлечение «В гости к бабушке Маланье» |
| 14 | 4 неделя мая 27.05.24-31.05.24 | Школьные принадлежности | Коллективная работа «Что мы в школу возьмем» | Конструирование «С чего начинается Родина» (педагог-дети) | | |
| 15 | 1-3 неделя июня | Лето | Коллективная | Конструирование из бумаги | Праздник | Развлечение |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | 03.06.24-21.06.24 | | работа «Зеленая планета» | «Флаг России» (педагог-дети) | «До свиданья, детский сад» | «Рисуем на асфальте» |
| 16 | 4 неделя июня-2 неделя июля 24.06.24-12.07.24 | Цветик-семицветик | Открытка для мамы «Ромашка» | «Посадим картошку» (педагог-дети) | Праздник «Волшебная ромашка» | |
| 17 | 3-4 неделя июля 15.07.24-26.07.24 | Наша безопасность | Альбом «Азбука безопасности» | Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб заболел» (педагог-дети) | | Развлечение «Наш дом – природа» |
| 18 | 1-3 неделя августа 29.07.24-16.08.24 | Наши любимые сказки | Изготовление мини-книжки «Наши любимые сказки» | Игра с красками «Скрытая красота» (педагог-дети) | | Развлечение «Путешествие по сказкам» |
| 19 | 4-5 неделя августа 19.08.24-30.08.24 | Овощи и фрукты - полезные продукты | Коллективная работа «Овощи и фрукты на блюде» | Труд на огороде детского сада (педагог-дети) | | |

11. Особенности организации образовательной деятельности

В группе № 4 Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Образовательная деятельность начинается не ранее 8.00. и заканчивается не позднее 17.00 часов. Ежедневно запланировано одно рисование, лепка чередуется с аппликацией. Конструктивно-модельная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно. Время проведения коррекционных занятий, коррекционной ритмики, музыкальной и двигательной деятельности регламентированы сеткой занятий (смотреть ниже).

Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Таблица 10

| день недели | 1 подгруппа от 5 до 6 лет | 2 подгруппа от 6 до 8 лет |
|-------------|---|---|
| понедельник | 9.35 – 9.55 Познавательно-исследовательская деятельность. Речевая деятельность. Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность. Речевая деятельность. Ознакомление с окружающим миром |
| | 10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность | |
| вторник | 9.30 – 9.55(10.00) Двигательная деятельность | |
| | Вторая половина дня 16.20 – 16.45 Речевая деятельность. Развитие фонематического восприятия и развитие речи | Вторая половина дня 15.45 – 16.10 Речевая деятельность. Обучение грамоте |
| среда | 9.35 – 9.55 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП | 9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП |
| | 10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность | |
| четверг | 9.35 – 9.55 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП | 9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП |
| | 10.05 – 10.30 Двигательная деятельность | |
| пятница | 9.35 – 9.55 Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие фонематического восприятия и развитие речи /Ознакомление с миром природы | 9.00-9.25 Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Обучение грамоте /Ознакомление с миром природы |

12. Реализация рабочей программы воспитания

В группе № 4 есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая такая традиция направлена на сплочение коллектива. В нашей группе каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Традиции группы:

«*Утро радостных встреч*». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«*Календарь настроения*». Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«*Отмечаем день рождения*». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«*Умелые ручки*». Изготовление подарков к праздникам: Дню матери, на день защитника отечества, 8 марта. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.

«*Сдай макулатуру – спаси дерево*». Сбор макулатуры детьми и родителями, педагогами группы. Эта традиция направлена на сплочение родителей и педагогов, воспитывает трудолюбие, важность общего дела.

**Календарный план воспитательной работы в группе №4
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 11

| Направления воспитательной работы | Патриотическое | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Ценности | Родина, природа | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Знания | Здоровье | Труд | Культура и красота |
| Календарь событий 2023 год | | | | | | |
| IX | | | <i>01.09. Начало учебного года</i> | | <i>Традиции МБДОУ</i> | <i>27.09. День дошкольного работника</i> |
| | | | Праздник «День знаний» | | | Рисуем на асфальте «Цветы» |
| Ответственный | | | Шлямина Т.А. | | | Саченко Н.А. |
| X | <i>04.10 Международный день животных</i> | <i>01.10 День пожилых людей</i> | | <i>22.10. День отца в России</i> | <i>Традиции МБДОУ</i> | <i>01.10 Международный день музыки</i> |
| | Акция «Покорми кошку» | «Обниму бабушку и дедушку» | | Фотоколлаж «Мой папа» | Осенний субботник «Мусорный ветер» | |
| Ответственный | Саченко Н.А. | Шлямина Т.А. | | Яшина Е.В. | Саченко Н.А. | |
| XI | <i>04.11 День народного единства</i> | | | <i>04.11 День народного единства</i> | | <i>27.11 День матери</i> |
| | Флешмоб «Окна России» | | | | | Литературная гостиная «Разговор |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------|---|--|------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | | о маме» |
| Ответственный | Шлямина Т. А. | | | | | Саченко Н.А. |
| XII | 30.12 Новый год | 03.12 Международный день инвалида | | 15.12 Международный день чая | | 08.12. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | Новогодний утренник | Акция «Твори добро» | | | Трудовой десант «Чистые дорожки» | |
| Ответственный | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | Саченко Н.А. | | | Саченко Н.А. | |
| 2024 год | | | | | | |
| I | | <i>11.01 Международный день спасибо</i> | | <i>24.01 Всемирный день снега</i> | <i>Традиции МБДОУ</i> | <i>12.01. Традиции МБДОУ</i> |
| | | День благодарности | | Развлечение «Зимние забавы со снеговиком» | Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...» | |
| Ответственный | | Саченко Н.А. | | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. | |
| II | <i>23.02 День защитника Отечества</i> | <i>23.02 День защитника Отечества</i> | <i>21.02 Международный день родного языка 08.02 День русской науки</i> | <i>07.02. День зимних видов спорта в России</i> | <i>23.02 День защитника Отечества</i> | |
| | Праздник | Мастерская «Эко подарки для наших защитников» | День потешек Опыты с водой | Игра – забава «Катание на санках» | | |
| Ответственный | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. | | |
| III | <i>08.03 Международный женский день</i> | <i>08.03 Международный женский день</i> | | | <i>08.03 Международный женский день</i> | <i>27.03.Всемирный день театра</i> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Ответственный | Праздник | Мастерская «Подарки для наших мам» | | | Фотогазета «Мамины помощники» | |
| | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | | | Шлямина Т.А. Саченко Н.А. | |
| IV | | 30.04. День пожарной охраны | 12.04 День космонавтики | 07.04 Всемирный день здоровья | Традиции МБДОУ | 02.04 Международный день детской книги |
| | | Драматизация стихотворения «Кошкин дом» | Строительная игра «Ракета» | Флешмоб «Здорово жить» | Огород на подоконнике | Книжкина больница |
| Ответственный | | Яшина Е.В. | Саченко Н.А. | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. | Яшина Е.В. |
| V | 09.05 День Победы | 09.05 День Победы | | Традиции МБДОУ | 01.05. День Весны и труда | 09.05 День Победы |
| | | Акция «Бессмертный полк» | | Игровая ситуация «Мы солдаты» | Трудовой десант «Даёшь клумбу!» | Акция «Окна Победы» |
| Ответственный | | Саченко Н.А. | | Шлямина Т.А. | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. |
| VI | 01.06. Международный День защиты детей 12.06 День России | | 22.07. День памяти и скорби | | Традиции МБДОУ | 12.06 День России |
| | Праздник «День защиты детей» | | Акция «Свеча памяти» | | Трудовое взаимодействие «Наш огород» | Коллаж «Моя Родина» |
| Ответственный | Шлямина Т.А. | | Саченко Н.А. | | Шлямина Т.А. | Яшина Е.В. |
| VII | 08.07. День семьи, любви и верности | 30.07. Международный день дружбы | 30.07 День Военно – морского флота | | 08.07. День семьи, любви и верности | 08.07. День семьи, любви и верности |
| | Развлечение «День семьи, любви и верности» | Коммуникативные игры | Игровая ситуация «Ты - морячка, я - моряк» | | Изготовление коллажа «Моя семья» | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|-------------------------------|---|----------------|
| Ответственный | Яшина Е.В., Шлямина Т.А. | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. | | Саченко Н.А. | |
| VIII | 22.08 День Государственного Флага Российской Федерации | 05.08. Международный день светофора | 05.08. Международный день светофора | 12.08. День физкультурника | Традиции МБДОУ | Традиции МБДОУ |
| | Игровая ситуация «Флажок» | Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками» | Игровая ситуация «Наши помощники - дорожные знаки» | «Дорожки здоровья» | Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!» Взаимодействие с учащимися школы № 8 | |
| Ответственный | Саченко Н.А. | Яшина Е.В. | | Шлямина Т.А. | Саченко Н.А. | |

